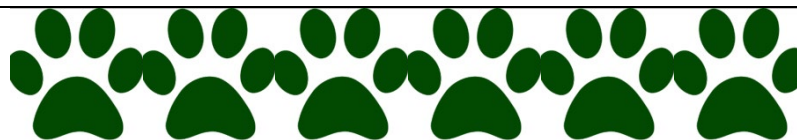


**ESCUELA PRIMARIA BRYANT WOODS**  
**VISTAZO DEL PLAN DE MEJORA ESCOLAR**  
**2020 – 2021**



**ESCUELA BWES: VISIÓN Y MISIÓN**

Nuestro personal cree que cada estudiante tiene derecho a recibir una educación excelente. La visión de la Escuela Primaria Bryant Woods asegura que todo el personal tendrá altas expectativas para cada estudiante, como se demuestra a través de una instrucción rigurosa y planificación basada en datos. Los estudiantes participan activamente en el aprendizaje mediante el uso de la tecnología y la integración del plan de estudios. Trabajamos constantemente para crear un entorno seguro y acogedor que fomente la participación de la comunidad y la familia.

**LLAMADA ESTRATÉGICA DE ACCIÓN DEL HCPSS**  
**APRENDIENDO Y LIDERANDO CON EQUIDAD**  
**“LA URGENCIA INTENSA DEL AHORA”**

**Visión:** Cada estudiante y miembro del personal acoge la diversidad y posee las habilidades, conocimiento y confianza para influir de manera positiva a la comunidad en general.

**Misión:** El HCPSS asegura el éxito académico y bienestar socioemocional de cada estudiante en un ámbito incluyente y acogedor que cierra las brechas de oportunidades.

**CUATRO COMPROMISOS DOMINANTES DEL HCPSS**

**Valorar-** Cada parte interesada del HCPSS se siente feliz y gratificada en su papel y se enorgullece de cultivar una comunidad de aprendizaje.

**Triunfar-** Un enfoque individual apoya a cada persona en el logro de hitos para el éxito.

**Conectarse-** Los estudiantes y el personal prosperan en una cultura segura, acogedora e incluyente que acoge la diversidad.

**Fortalecer-** Las escuelas, familias y la comunidad se comprometen mutuamente en el logro y bienestar de los estudiantes.

**METAS Y ESTRATEGIAS ESCOLARES**

**Porcentaje de estudiantes con un puntaje mínimo de Nivel 4 en el MCAP**

**Metas de Lectura:** Aumentar el % de TODOS los estudiantes con un puntaje mínimo de 4 de 33 % A 43 %.

**Metas de Lectura:** Aumentar el % de estudiantes afroamericanos con un puntaje mínimo de 4 de 24 % A 34 %.

**Estrategias de Lectura**

1. El personal instructivo participará en la *Planificación a largo plazo*, aprendizaje profesional mensual respecto a las normas de aprendices del idioma inglés (ELA, por su nombre en inglés); planificando, implementando y evaluando la instrucción de manera intencional para cubrir las necesidades de los estudiantes y medir el progreso estudiantil hacia el dominio de las expectativas del nivel del grado.
2. Los *Equipos del nivel del grado* analizarán los datos informales del desempeño del salón de clases durante las reuniones de planificación semanales usando un protocolo de datos definido.
3. Los equipos instructivos analizarán los datos del salón de clases formalmente con el maestro de apoyo de lectura (RST, por su nombre en inglés) mensualmente usando *Hoonuit* y un protocolo de datos.

**Porcentaje de estudiantes con un puntaje mínimo de Nivel 4 en el MCAP**

**Metas de Matemáticas:** Aumentar el % de TODOS los estudiantes con un puntaje mínimo de 4 de 32 % A 46 %.

**Metas de Matemáticas:** Aumentar el % de estudiantes afroamericanos con un puntaje mínimo de 4 de 25 % A 36%.

**Estrategias de Matemáticas**

1. El personal instructivo participará en aprendizaje profesional mensual relativo a la implementación de *Las 5 prácticas para orquestar discusiones matemáticas productivas* para planificar de manera intencional, implementar y evaluar la instrucción para cubrir las necesidades de los estudiantes y medir el progreso estudiantil hacia el dominio de los criterios y expectativas del nivel del grado; con la conexión específica a la selección de una tarea y meta como también la previsión de respuestas y conceptos erróneos de los estudiantes.
2. Los *Equipos del nivel del grado* y el personal de apoyo (de educación especial, ESOL, Título I, GT) analizarán los datos informales del desempeño del salón de clases durante las reuniones de planificación semanales usando un protocolo de datos definido; observando específicamente las fortalezas y áreas de crecimiento de nuestros estudiantes afroamericanos como también identificando los pasos siguientes para los maestros en cuanto al apoyo de estudiantes afroamericanos.
3. Los equipos instructivos analizarán los datos de desempeño en el salón de clases formalmente con el maestro de apoyo de matemáticas (MST, por su nombre en inglés) mensualmente usando *Hoonuit* y un protocolo de datos.

**Suspensiones y derivaciones**

**Meta:** Reducir el % de *Derivaciones a la oficina por disciplina* (ODR, por su nombre en inglés) para TODOS los estudiantes de 18,6 % a 15,8 %.

**Meta:** Reducir el % de *Derivaciones a la oficina por disciplina* (ODR, por su nombre en inglés) para estudiantes afroamericanos de 22 % a 19 %.

**Estrategias**

1. El maestro de *Aprendizaje socioemocional* (SEL, por su nombre en inglés) proveerá aprendizaje profesional mensual centrado en interacciones, transiciones, relaciones y la formación de la capacidad socioemocional.
2. Los estudiantes afroamericanos y las familias tendrán oportunidades para compartir sus experiencias sobre las experiencias escolares y prácticas de disciplina - “*Chat and Chews*”; *Foros de voces estudiantiles*. El aprendizaje profesional será diseñado alrededor de las opiniones adquiridas durante los foros.