



Escuela Primaria Bryant Woods

5450 Blue Heron Lane, Columbia, MD 21044

Convenio entre la familia y la escuela y Calendario de eventos 2020-2021

Directora: Kelley Powell

Vicedirectora: Danielle Shanks

¿Qué es Título I?

Título I es un programa financiado por el gobierno federal diseñado para apoyar a los estudiantes que necesitan ayuda adicional en lectura y/o matemáticas. Los maestros de Título I trabajan con los estudiantes para apoyar sus necesidades académicas. La mayoría de las intervenciones se brindan en el salón de clases. Este enfoque brinda una mayor oportunidad para la agrupación flexible, la aceleración y la colaboración.

¿Qué es un Convenio y plan entre la familia y la escuela?

Un *Convenio y plan familia-escuela* es un acuerdo entre las familias, los estudiantes y los maestros que se desarrolla conjuntamente y se distribuye a todas las familias. Explica cómo las familias, los estudiantes y los maestros trabajarán como un equipo para asegurar de que todos los estudiantes sean exitosos y obtengan el apoyo que necesitan para lograr las metas del grado.

El HCPSS ha identificado responsabilidades compartidas para estudiantes, educadores y familias para un programa de instrucción virtual exitoso este año. Para ver estas responsabilidades compartidas, visite el sitio del HCPSS.

<https://www.hcpss.org/2020-2021/virtual-instruction-responsibilities/>

Estamos abiertos a sus ideas y opiniones sobre el convenio y plan para el logro como también sobre el presupuesto de participación familiar e ideas sobre cómo podemos trabajar conjuntamente como socios equitativos. Para comentarios y sugerencias, por favor, comuníquese con un maestro de Título I o contacto de Participación familiar. La información de contacto para cada miembro del personal puede encontrarse en el sitio de Título I de BWES en

<http://bwes.hcpss.org/about/title-i-program>

¿Cómo puedo involucrarme en la escuela?

- Únase y participe en el Equipo de Participación Familiar (FIT, por su nombre en inglés) y/o Asociación de Padres y Maestros (PTA, por su nombre en inglés) en la escuela.
- Provea comentarios y su opinión al *Convenio y plan familia-escuela*, *Plan de mejora escolar*, *Plan de presupuesto de participación familiar* y temas para la capacitación del personal escolar.
- Oportunidades como voluntarios del salón de clases; por favor, comuníquese directamente con el maestro de su niño/a.

Los directores y el personal escolar de la Escuela Primaria Bryan Woods han estudiado los datos sobre el desempeño de nuestros estudiantes para decidir acerca de las áreas más importantes de mejora para nuestra escuela. Para el año escolar 2020-2021, BWES se concentrará en las áreas siguientes:

<p>Matemáticas: <i>El Plan de estudios de matemáticas del HCPSS</i> se encuentra en línea con las Normas de Preparación para Universidades y Carreras de Maryland.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El personal instructivo participará en aprendizaje 	<p>Lengua inglesa: <i>El Plan de estudios de lenguaje del HCPSS</i> se encuentra en línea con las Normas de Preparación para Universidades y Carreras del Maryland.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El personal instructivo participará en la
---	---

Para más información sobre la ley de Título I, visite <http://marylandpublicschools.org/about/pages/dsfss/titlei/index.aspx>



Escuela Primaria Bryant Woods

5450 Blue Heron Lane, Columbia, MD 21044

Convenio entre la familia y la escuela y Calendario de eventos 2020-2021

Directora: Kelley Powell

Vicedirectora: Danielle Shanks

<p>profesional mensual sobre la implementación de las 5 Prácticas para orquestar discusiones matemáticas productivas para planear, implementar y evaluar la instrucción de manera intencional para cubrir las necesidades de los estudiantes y medir el progreso estudiantil hacia el dominio de los criterios y expectativas del nivel del grado: seleccionar la <i>Tarea</i> y <i>meta</i>, anticipar las respuestas e ideas equivocadas de los estudiantes (observar específicamente las respuestas/ideas equivocadas posibles de nuestros estudiantes afroamericanos), controlar (evaluar y avanzar preguntas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Los equipos del nivel del grado y el personal de apoyo (educadores especiales, ESOL, Título I, superdotados y talentosos) analizarán los datos de desempeño informal del salón de clases durante las reuniones de planificación semanales del equipo con un protocolo de datos definido: observar específicamente las fortalezas y áreas de crecimiento de nuestros estudiantes afroamericanos e identificar los pasos siguientes para maestros en cuanto al apoyo de estudiantes afroamericanos. 3. Los equipos instructivos analizarán los datos de desempeño del salón de clase formalmente con el maestro de apoyo de matemáticas mensualmente usando <i>Hoonuit</i> y el protocolo de datos. 	<p><i>Planificación a largo alcance</i>, aprendizaje profesional mensual sobre los criterios de la lengua inglesa, planeamiento, implementación y evaluación intencional de la instrucción para cubrir las necesidades de los estudiantes y medir el progreso estudiantil hacia el dominio de las expectativas del nivel del grado.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Los equipos del nivel del grado analizarán los datos de desempeño informal del salón de clases durante reuniones semanales de planeamiento del equipo con un protocolo de datos definido. 3. Los equipos instructivos analizarán los datos de desempeño del salón de clases formalmente con el maestro de apoyo de lectura mensualmente usando <i>Hoonuit</i> y un protocolo de datos.
--	--

Para un panorama del Plan de mejora escolar de BWES, visite el sitio de nuestra escuela
<https://bwes.hcpss.org/about/school-improvement-plan>

Metas del rango de grados:
Pre-K y Kindergarten

- Lengua inglesa – Con ejemplo y apoyo, los estudiantes de Pre-K trabajarán con literatura y texto informativo al volver a contar historias familiares, responder preguntas e identificar elementos de los cuentos. Al final de Pre-K, los estudiantes conocerán e identificarán algunas letras y escribirán su nombre en imprenta. Con ejemplo y apoyo, usarán una combinación de dibujo, dictado y escritura apropiada al nivel de desarrollo para compartir opinión sobre una experiencia o un libro. Al final de Kindergarten, los estudiantes conocerán y nombrarán todas las letras y escribirán muchas letras en imprenta. Leerán palabras comunes y dibujarán, hablarán o escribirán acerca de un libro.
- Matemáticas – Al final de Pre-K, los estudiantes aprenderán a contar hasta 10 y reconocerán que cada número sucesivo se refiere a una cantidad que es uno más. Comienzan a explorar la suma y resta usando distintas



Escuela Primaria Bryant Woods

5450 Blue Heron Lane, Columbia, MD 21044

Convenio entre la familia y la escuela y Calendario de eventos 2020-2021

Directora: Kelley Powell

Vicedirectora: Danielle Shanks

estrategias. Al final de Kindergarten, los estudiantes aprenderán a contar hasta 100 y escribir números hasta 20, haciendo hincapié en las decenas y unidades formando la base para la comprensión del valor posicional. La suma y resta para principiantes comienza en Kindergarten.

1º y 2º grados

- Lengua inglesa – En lenguaje, usamos un modelo instructivo de alfabetización para cubrir las necesidades de los estudiantes. La instrucción en base a criterios es diferenciada a través de la recopilación continua de datos. Mediante los programas *Ser un lector* (Being A Reader) y *Ser un escritor* (Being A Writer), se hace hincapié en las habilidades básicas, lectura en voz alta, instrucción diferenciada en grupos pequeños, discusiones de texto, lectura diaria independiente e instrucción sobre escritura. Los estudiantes participan constantemente en conversaciones colaborativas con compañeros, lectura y conferencias de escritura individual con un compañero y oportunidades múltiples para desarrollar aún más las habilidades de lenguaje independiente.
- Matemáticas – En 1^{er} grado, los estudiantes expandirán sus destrezas para contar hasta 120 como también para leer y escribir números hasta 120. En 1º y 2º grado, los estudiantes desarrollan la comprensión del valor posicional para números de dígitos múltiples, exploran estrategias básicas de dominio de operaciones y también aplican ambas habilidades previas para la suma y resta de problemas con dígitos múltiples.

3º, 4º y 5º grados

- Lengua inglesa – En lenguaje, usamos un modelo instructivo de alfabetización para cubrir las necesidades de los estudiantes. La instrucción en base a criterios es diferenciada a través de la recopilación continua de datos. Mediante los programas *Dar significado* (Making Meaning) y *Ser un escritor* (Being A Writer), se hace hincapié en las habilidades de comprensión, lectura en voz alta, instrucción diferenciada en grupos pequeños, discusiones de texto, lectura diaria independiente e instrucción sobre escritura. Los estudiantes participan constantemente en conversaciones colaborativas con compañeros (según lo permita la tecnología), lectura y conferencias de escritura individual con un compañero y oportunidades múltiples para desarrollar aún más las habilidades de lenguaje independiente.
- Matemáticas – En 3^{er} grado los estudiantes se concentran en el trabajo hacia el dominio de suma y resta con dígitos múltiples como también en dominar las operaciones de multiplicación y división. Los estudiantes de 3^{er} grado trabajarán para desarrollar la comprensión de fracciones y la aplicación de estrategias eficientes para la resolución efectiva de problemas. En 4º grado, los estudiantes se concentrarán en el trabajo hacia el dominio de la multiplicación y división con dígitos múltiples. También, en 4º grado, los estudiantes trabajarán para formar una comprensión profunda de los conceptos de fracciones. Los estudiantes de 5º grado se concentrarán en el trabajo hacia el dominio de la multiplicación y división con dígitos múltiples. Los estudiantes de quinto grado también formarán una comprensión más profunda de los conceptos de fracciones.