Escuela Primaria Bryant Woods

https://bwes.hcpss.org

VISTAZO DEL *PLAN DE MEJORA ESCOLAR* 2026-2027

Escuela Primaria Bryant Woods: VISIÓN Y MISIÓN

VISIÓN: La visión de la Escuela Primaria Bryant Woods es tener una cultura de oportunidades donde se logre la excelencia para cada estudiante, sin importar en qué punto de su trayectoria educativa se encuentre.

MISIÓN: Con esta visión en mente, el personal se compromete a demostrar cuidado, escuchar, conectarse/comunicarse con las familias, aprender continuamente y liderar con equidad.

MARCO DE EQUIDAD DEL HCPSS

Pertenencia: Todos los estudiantes, el personal y las familias experimentan la pertenencia; y se cubren las necesidades físicas, sociales y emocionales de cada persona.
Oportunidad y acceso: Todos los estudiantes, el personal y las familias pueden acceder vías que los expongan a experiencias de aprendizaje de alta calidad.
Excelencia educativa: Todos los estudiantes y el personal cuentan con los recursos necesarios para brindar y experimentar una instrucción de alta calidad.
Estudiantes interesados e inspirados: Todos los estudiantes y el personal están empoderados para dar forma a sus experiencias de enseñanza y aprendizaje.

PRIORIDADES DEL HCPSS

ESTRATEGIAS, COMPROMISOS Y MEDIDAS DE LA ESCUELA

Estrategia de Lectura:
Al final del año escolar 2026-2027, el 55,4 % de los estudiantes en general y el 58,2 % de los estudiantes de dos o más razas y el 31 % de los estudiantes de educación especial lograrán el dominio de las evaluaciones de lectoescritura MCAP como resultado de la implementación de un sistema de apoyos de niveles múltiples durante la instrucción del grupo completo.
Declaración de compromiso: Nos comprometemos a proporcionar a los estudiantes el apoyo adecuado durante la instrucción del grupo completo para que tengan mayor acceso y dominio de los estándares de nivel del grado/curso.
Medidas:

1. Los maestros proporcionarán apoyo, como volver a enseñar o enriquecimiento, basándose en datos de evaluaciones formativas.
2. Los maestros planificarán colaborativamente para anticipar y abordar los conceptos erróneos y necesidades de todos los estudiantes.

Estrategia de Matemáticas: Al final del año escolar 2026-2027, el 48,3 % de los estudiantes en general, el 34,5 % de los estudiantes de educación especial y el 43,7 % de los estudiantes de dos o más razas, lograrán el dominio de las evaluaciones MCAP de Matemáticas como resultado de la implementación de un sistema de apoyo de niveles múltiples para la instrucción e intervención.
Declaración de compromiso: Nos comprometemos a implementar un sistema de apoyos de niveles múltiples para la instrucción e intervención para que los estudiantes tengan mayor acceso y dominio de los estándares del nivel del grado/curso.

Para ser un gran sistema escolar para todos, el HCPSS traducirá nuestra misión y compromisos en estrategias y metas que están alineadas con estas cinco áreas prioritarias.

1. Fortalecer el aprendizaje y la instrucción
2. Cultivar la pertenencia y el bienestar de los estudiantes
3. Fomentar el crecimiento y la participación del personal
4. Realzar la planificación y los procedimientos sistémicos
5. Asociarse con familias y la comunidad

Medidas:

1. El personal participará en aprendizaje profesional y rutinas de planificación colaborativa para mejorar la implementación de una enseñanza eficaz de matemáticas, con especial atención a anticipar la comprensión y los conceptos erróneos de los estudiantes para apoyar y responder con intención.
2. El personal seleccionará y utilizará actividades y tareas que requieran la agencia del estudiante (incluyendo justificación, razonamiento, discurso y colaboración), mientras refuerza la elección y/o las decisiones del estudiante sobre la selección de estrategias y la representación.
3. El personal proporcionará experiencias diferenciadas en grupos pequeños con tareas adaptadas, diferentes representaciones u otros escalonamientos.

Estrategia de asistencia: Al final del año escolar 2026-2027, el ausentismo crónico se reducirá del 24,5 % al 20,8 % en total y del 25,8 % al 19,4 % para estudiantes de dos o más razas, y del 36,7 % al 27,5 % para estudiantes de educación especial, mediante la creación de asociaciones efectivas entre las familias y la escuela para apoyar la asistencia como parte de un sistema de apoyos de niveles múltiples

Declaración de compromiso: Los estudiantes se esforzarán por mantener una asistencia diaria constante y puntual para alcanzar o superar el indicador del estado de Maryland de un promedio de asistencia del 96 %.

Medidas:

1. El personal tomará medidas para fomentar la pertenencia mediante recorridos y observaciones, incluyendo dar la bienvenida y el saludo diario de los estudiantes, reconocer que cuando los estudiantes están ausentes los maestros y compañeros les echan de menos, celebrar la asistencia y el bienestar, solicitar la opinión de los estudiantes sobre cómo hacer que la escuela sea más acogedora e interesante para ellos, y asegurarse de que la asistencia diaria se recopile y registre en Synergy a más tardar 30 minutos después del inicio del día escolar.
2. El equipo de apoyo estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) creará planes de apoyo para los estudiantes basados en la entrevista motivacional para conectar a los estudiantes con los recursos e intervenciones adecuados. Se identificará al personal escolar para mantener un contacto habitual con los estudiantes que presentan preocupaciones sobre la asistencia, se conectará a los estudiantes con los recursos y apoyos adecuados, se desarrollarán soluciones programáticas para abordar las preocupaciones recurrentes de la

	comunidad y se organizarán noches familiares específicas para la asistencia. 3. El personal implementará intervenciones y apoyos positivos de conducta (PBIS, por sus siglas en inglés) con un enfoque en la pertenencia, las relaciones y la sensibilidad cultural mediante un programa de incentivos de asistencia para reconocer y celebrar a los estudiantes que demuestran una asistencia sólida o mejorada. Los incentivos pueden incluir reconocimiento para estudiantes que mantengan un 96 % o más de asistencia y para estudiantes que demuestren una asistencia mejorada. Los incentivos basados en el salón de clases, *Bear Bucks*, oportunidades de trabajo/liderazgo estudiantil y celebraciones trimestrales de asistencia son ejemplos de incentivos que se ofrecerán a los estudiantes. **Estrategia de disciplina:** Para finales del año escolar 2026-2027, las derivaciones a la oficina por disciplina (ODR, por sus siglas en inglés) se reducirán de 42 a 36 en total (15 %), incluidos los estudiantes identificados como de dos o más razas y de educación especial. **Declaración de compromiso:** Nos comprometemos a ofrecer aprendizaje profesional basado en datos, centrado en la implementación coherente del Código de conducta del estudiante. **Medidas:** 1. El personal participará en desarrollo profesional continuo, incluidos los comentarios específicos a través de modalidades múltiples, que se proporcionarán al personal sobre la implementación de la gestión del salón de clases mediante observaciones informales y formales por parte de la dirección. (Ejemplos incluyen: recorridos, observaciones entre compañeros, recorridos de aprendizaje, lecciones demostrativas, etc.) 2. El personal designado participará en la discusión disciplinaria mensual a través del equipo de apoyo estudiantil. 3. Comunicación continua con familias y estudiantes respecto a las expectativas claras del Código de conducta del estudiante y las prácticas disciplinarias.